



Réf : 3_région_22_4_5

Titre : Une Région pour randonnées, ballades, méharées !

Une région représentant 18% de la surface du territoire marocain avec des espaces à pertes de vue.

Terres idéales pour les circuits découvertes en randonnées, simples ballades, méharées.

Chacun trouvant midi à sa porte, il est rassurant de découvrir le besoin de certains à vouloir découvrir une région, s'y poser pour rencontrer l'autre !

De plus en plus, certains éprouvent le besoin de casser ce type de vie imposée où tout va vite, où l'on ne sait plus voir et regarder, écouter et s'étonner, de telles couleurs, de la simplicité des choses de la nature, du passage d'un oiseau, d'un animal, de pouvoir écouter le silence :

- de rencontrer l'autre, une autre culture, d'autres habitudes, dans son élément, au milieu de ses valeurs, différente,
- de découvrir par le sourire, la gentillesse la découverte de cet autre si définit par des aprioris avant de le rencontrer,
- de reconnaître et redécouvrir ses mêmes valeurs partagées, ses odeurs de cuisine, ses bruits dans le souvenir des grands parents et d'un monde rural encore présent dans l'inconscient de ces voyageurs venus d'ailleurs.

Ceux la désirent se poser : ils trouvent dans cette région ce qu'ils étaient venus y chercher puisqu'ils y reviennent !

D'autres pour couper chercheront au travers de la marche, d'une méharée dans les dunes la coupure nécessaire pour redémarrer : ils y viennent et y retournent !

Les vallées, les douars, les Agadirs, l'architecture religieuse et oasienne, les sites de gravures rupestres, archéologiques, paléontologiques, les nécessités de voir du paysage, de se rendre dans le grand Sud, les voyages du Père Charles de Foucauld, le simple désir d'écouter le vent, la découverte des plantes médicinales, des palmeraies, autant d'occasions de prévoir en un ou plusieurs voyages ses envies de randonnées, ballades ou méharées en famille, en groupe, entre copains !

Commission développement du CRT Région Guelmim Es Smara

Comité de rédaction

Source : web